



مجلة جامعة الناصر

ISSN 2307-7662



AL-NASSER UNIVERSITY JOURNAL

مجلة علمية محكمة - نصف سنوية - تصدرها جامعة الناصر
السنة العاشرة - العدد التاسع عشر - يناير - يونيو ٢٠٢٢ م

A Scientific Refereed Journal Issued Biannually by Al-Nasser University
Tenth Year - Jan \ Jun 2022 - No.(19)



- المعلومات غير المفصح عنها في القانون اليمني (دراسة مقارنة)
- عقوبة التشهير بالجاني ودورها في الحد من الجرائم الجنائية
- منهج العلامة الطوفي في مختلف الحديث من خلال كتابه "مختصر الترمذي" "كتاب الصلاة" أنموذجاً (دراسة مقارنة)
- الأحكام الفقهية في مواجهة العنصرية
- الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة
- حدود سلطة ولي المرأة في النكاح (دراسة فقهية مقارنة)
- تأثير الألعاب الإلكترونية على طلبة المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية
- المقاصد البلاغية والأسلوبية للأساليب الإنشائية في قصة يوسف عليه السلام
- المناهج النقدية للاستشراق

مجلة علمية محكمة - نصف سنوية - تصدرها جامعة الناصر
السنة العاشرة - العدد التاسع عشر - يناير - يونيو ٢٠٢٢ م

- The Undisclosed Information in Yemeni Law: A Comparative Study
- Criminal Defamation Penalty and its Role in Crime Control
- Al-Tufi's Approach to Disbutable Hadiths in his Abridgement of al-Tirmidhi's: "Book of Prayers" as an Example
- Anti-racism Jurisprudence Articles
- Psychological Hardness of Students at Faculty of Education-Ennadrah
- Limits of the Authority of the Woman's Guardian in Marriage: A Comparative Jurisprudence Study
- Impact of Electronic Games on Elementary Students in Republic of Yemen
- Rhetorical and Stylistic Objectives of Structural Methods in Joseph (Yusuf) Story
- Critical Approaches to Orientalism



جامعة الناصر
AL-NASSER UNIVERSITY

مجلة

جامعة الناصر

مجلة علمية محكمة - نصف سنوية - تصدرها جامعة الناصر
السنة العاشرة - العدد التاسع عشر - يناير - يونيو ٢٠٢٢ م

الهيئة الإستشارية

أ.د. سلام عبود حسن - العراق
أ.د. جميل عبدالرب المقطري - اليمن
أ.د. صالح سالم عبدالله باحاج - اليمن
أ.د. حسن ناصر أحمد سرار - اليمن
أ.د. محمد اراروا - المغرب
أ.د. عبدالوالي محمد الأغبري - اليمن
أ.د. عمر محمد الشجاع - اليمن
أ.د. محمد حسين محمد خاقو - اليمن
أ.د. يوسف محمد العواضي - ماليزيا
أ.د. سعيد منصور الغالي - اليمن
أ.د. أحمد لطفي السيد - مصر
أ.د. حمود أحمد محمد الفقيه - اليمن
أ.د. منى بنت راجح الراجح - السعودية

رئيس التحرير

رئيس الجامعة
أ.د. عبدالله حسين طاهش

مدير التحرير

أ.م.د. محمد شوقي ناصر عبدالله

هيئة التحرير

أ.م.د. إيمان عبدالله المهدي
د. محمد عبدالله سرحان الكهالي
د. فهد صالح علي الخياط
د. ياسر أحمد عبده المذحجي
د. قيس علي صالح النزيلي

أ.م.د. عبدالكريم قاسم الزمر
أ.م.د. أنور محمد مسعود
د. منصور عبدالله الزبيدي
أ.م.د. منير أحمد الأغبري
د. خالد رضوان المخلافي

رقم الإيداع في دار الكتب الوطنية - صنعاء (٦٣٠) لسنة ٢٠١٣ م

مجلة جامعة الناصر - مجلة علمية محكمة - تهدف إلى إتاحة الفرصة للباحثين لنشر بحوثهم وإنتاجاتهم العلمية باللغتين العربية والإنجليزية في مختلف العلوم الإنسانية والتطبيقية.





جامعة الناصر
AL-NASSER UNIVERSITY

أولاً: قواعد النشر:

تقوم مجلة جامعة الناصر بنشر الأبحاث والدراسات باللغتين العربية والإنجليزية في مختلف مجالات العلم والمعرفة وفقاً للشروط الآتية :

❖ تسليم البحث:

1. يجب ألا يكون البحث قد سلم أو نشر جزء منه أو كله في أي مجلة أخرى.
2. يجب أن يكون البحث أصيلاً متبعاً المنهجية العلمية في كتابة الأبحاث.
3. لغة البحث يجب أن تكون سليمة ، ويكون البحث خالياً من الأخطاء .
4. تجنب النقل الحرفي من أبحاث سابقة مع مراعاة قواعد الاقتباس.
5. أن يحتوي البحث على ملخصين: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانجليزية، وبما لا يزيد عن 300 كلمة للأبحاث الإنسانية و200 كلمة للأبحاث التطبيقية لكل ملخص.
6. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن (40) صفحة للأبحاث الانسانية أو (20) صفحة للأبحاث التطبيقية.
7. تنسيق البحث وكتابته بحسب قالب المجلة بحيث يمكن تحميله من الموقع.
8. يكتب البحث بحجم خط (16) عريضاً (simplified Arabic) للعناوين الرئيسية،
(و (14) عريضاً للعناوين الفرعية و (12) لبقية النص أو (Times New roman) للأبحاث باللغة الانجليزية بحجم (14) عريضاً للعناوين الرئيسية و (12) عريضاً للعناوين الفرعية و (12) عادياً لبقية النص، وبتباعد مضاعف وهامش 2.5 سم من كل الجهات .
9. رسالة تغطية موقع عليها من الباحثين، و يمكن تحميل القالب من الموقع.
10. تحميل البحث عبر موقع المجلة.
11. الهوامش أسفل كل صفحة، وترقم كل صفحة على حده، وبحجم خط (9) (Arabic Transparent).
12. مراجعة البحث لغوياً ومطبعياً قبل تسليمه للمجلة .

❖ تنسيق البحث:

أ- **صفحة العنوان** وتشمل عنوان البحث: (مختصر ودقيق ومعبر عن مضمون البحث ولا يحتوي اختصارات)، اسم أو أسماء الباحثين، عناوين الباحثين العلمية، عنوان المراسلة موضحاً فيها اسم ومقر عمل وإيميل وتلفون من سيتم مراسلته.

ب- **الملخص:** لا يزيد عن (300) كلمة للأبحاث في العلوم الإنسانية و(200) كلمة للأبحاث في العلوم التطبيقية، ولا يحتوي مراجع ويعبر عن مقدمة وطرق عمل البحث ونتائجه واستنتاجاته ويكتب باللغتين: العربية والانجليزية.

ت- **كلمات مفتاحية:** ما بين 4- 6 كلمات مفتاحية.

ث- **المقدمة** تكون معبرة عن الأعمال التي سبقت البحث وأهميتها للبحث مع كتابة مشكلة البحث وأهميته وأهدافه في نهايتها.

ج- **طرق العمل:** اتباع طرق عمل واضحة .

ح- **النتائج:** تحدد بوضوح، وترقم الأشكال والصور بحسب ظهورها في المتن على أن تكون الصور بجودة لا تزيد عن 600*800 بكسل غير ملونة وبصيغة JPG ويظهر الشرح الخاص بها أسفل الصورة وبحجم خط 11، أما الجداول فتكون محددة بخط واحد ومرقمة بحسب الظهور في المتن ويكتب عنوان الجدول أعلى الجدول بخط 12 عريضاً بحسب ورودها في المتن:

خ- **المناقشة**

د- **الاستنتاجات**

ذ- **الشكر إن وجد**

ر- **المراجع:** بأرقام بين قوسين في المتن (1) وفي نهاية البحث تكتب كما يلي:

1. إذا كان المرجع بحثاً في دورية : اسم الباحث (الباحثين) بدءاً باسم العائلة، (سنة النشر). "عنوان البحث"، اسم الدورية: رقم المجلد، رقم العدد، أرقام الصفحات.

مثال: الغسلان، عبدالعزيز بن سليمان علي، (2017). عقوبة الشروع في الجرائم التعزيرية، مجلة جامعة الناصر، المجلد الأول ، العدد العاشر، ص 7.

Othman, Shafika abdukkader, (2013). Abstract Impact of the Lexical Problems upon Translating of the Economic Terminology. AL – NASSER UNIVERSITY JOURNAL, 2: 1-22.

2- إذا كان المرجع كتاباً : اسم المؤلف (المؤلفين) بدءاً باسم العائلة، (سنة النشر). عنوان الكتاب ، اسم الناشر، الطبعة، ارقام الصفحات.

مثال: الكاساني ، علاء الدين ابن أبي بكر بن مسعود، (1406 هـ – 1986) بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، دار الكتب العلمية، الطبعة الثانية، م ، ص 155 .

Byrne, J. (2006). *Technical Translation: Usability Strategies for Translating Technical Documents*. Dordrecht: Springer.

3- إذا كان المرجع رسالة ماجستير أو دكتوراه : يكتب اسم صاحب الرسالة بدءاً باسم العائلة،(السنة). "عنوان الرسالة"، يذكر رسالة ماجستير أو دكتوراه ، اسم الجامعة البلد.

مثال: الحيلة، أحمد محمد يحيى، (2017). آيات الأحكام في تفسير الموزعي والثلاثي من خلال سورة البقرة، رسالة ماجستير، جامعة الحديدة-اليمن.

Alhailah, Ahmed Mohammed Yahya, (2017). The Verses of Judgments in the Explanations of the Distributors and the Athletes through Surah Al-Baqarah, Master Thesis, Hodeidah University-Yemen

4- إذا كان المرجع نشرة أو إحصائية صادرة عن جهة رسمية : يكتب اسم الجهة، (سنة النشر). عنوان التقرير ، المدينة، أرقام الصفحات.

مثال : وزارة الشؤون القانونية، الجريدة الرسمية ، (1997). قانون الجرائم والعقوبات اليمني، 122.

Ministry of Legal Affairs, The Gazette, (1997). The Penal Code of Yemen, p. 122.

5- إذا كان المرجع موقِعاً إلكترونيّاً : يكتب اسم المؤلف،(سنة النشر). عنوان الموضوع ، الرابط الإلكتروني.

مثال : روبرت، ج والكر. (2008). الخصائص الاثنتا عشر للمعلم الفعال: دراسة نوعية لآراء المدرسين أثناء وقبل الخدمة، جامعة ولاية الاباما، آفاق تعليمية .

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815372.pdf> .

Robert J, Walker, (2008). Twelve Characteristics of an Effective Teacher: A Longitudinal, Qualitative, Quasi-Research Study of In-service and Pre-service Teachers' Opinions ", Alabama State University, Educational Horizons, fall. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815372.pdf>

6- وقائع المؤتمر :اسم الباحث (الباحثين) بدءاً باسم العائلة، عنوان البحث ، اسم المؤتمر، رقم المجلد، أرقام الصفحات، سنة النشر.

مثال: عبد الرحمن، عفيف. (1983م، 20-21 أكتوبر). القدس ومكانتها لدى المسلمين وانعكاس ذلك على كتب التراث. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الثالث لتاريخ بلاد الشام "فلسطين"، مج(3)، عمان: الجامعة الأردنية.

Abu Alyan, A. (2012, October 20-21). An Intercultural Email Project for Developing Students: Intercultural Awareness and Language Skills. Paper presented at The First International Conference on Linguistics and Literature, IUG, Gaza

❖ إجراءات النشر:

1. بعد استلام البحث ورسوم التحكيم سيعرض البحث على مدير التحرير ومن ثم يتم عرضه على اللجنة الاستشارية المختصة للموافقة المبدئية من عدمها ثم سيرسل للمحكمين الخارجيين .
2. بناء على قرار المحكمين سيتم قبول البحث بدون تعديلات أو مع تعديلات بسيطة او تعديلات جوهرية أو لا يقبل البحث وستتم موافاة الباحث(الباحثين) بالنتيجة عن طريق الأيميل .
3. ستعود النسخة المعدلة مرة أخرى إلى المحكم لإقرارها ومن ثم نشرها في أقرب عدد ممكن.
4. أبحاث مجلة جامعة الناصر يمكن استعراضها مجاناً من موقع المجلة، جامعة الناصر المجلة العلمية المحكمة على الرابط التالي (www.al-edu.com) وبالتالي سيتحصل الباحثون على نسخ ورقية وإلكترونية من أبحاثهم.

5. النسخ المطبوعة من المجلة مع المستلزمات يتم بشأنها التواصل مع مدير التحرير .

6. ترسل البحوث والمراسلات إلى مجلة جامعة الناصر على الرابط الآتي:

الجمهورية اليمنية - صنعاء - جامعة الناصر (www.al-edu.com)

المجلة العلمية المحكمة.البريد الإلكتروني للمجلة : (journal@al-edu.com)

هاتف: (536307) تليفاكس (536310) البريد الإلكتروني لمدير التحرير (

m5sh5n55@gmail.com)

ثانياً : رسوم التحكيم والنشر في المجلة :

تفرض المجلة مقابل نشر البحوث والتحكيم الرسوم الآتية:

- البحوث المرسله من داخل الجمهورية اليمنية (15000) خمسة عشر ألف ريال.
- البحوث المرسله من خارج الجمهورية اليمنية (\$150) مائة وخمسون دولاراً أمريكياً .
- هذه الرسوم غير قابلة للإرجاع سواء تم قبول البحث للنشر أم لم يتم النشر.
- أعضاء هيئة التدريس والباحثون بجامعة الناصر معفيون من تسديد الرسوم.

ثالثاً : نظام الإشتراك السنوي في المجلة على النحو الآتي :

- للأفراد من داخل اليمن مبلغ وقدره (3000) ثلاثة ألف ريال.
- للأفراد من خارج اليمن مائة دولاراً أمريكياً (\$ 100) .
- للمؤسسات من داخل اليمن مبلغ وقدره (10000) عشرة ألف ريال .
- للمؤسسات من خارج اليمن مائتا دولار أمريكياً (\$ 200)

ملحوظة :

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر بالضرورة عن توجه المجلة وإنما تعبر عن آراء أصحابها

رقم الإيداع (630) (28 / 10 / 2013 م) (الهيئة العامة للكتاب والنشر والتوزيع - دار الكتب- صنعاء)

(جميع حقوق الطبع محفوظة للمجلة)



جامعة الناصر

AL-NASSER UNIVERSITY

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم الناس الخير نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

استمراراً لمسيرة العطاء البحثي والمعرفي، يسعدنا ويسرنا في هيئة تحرير مجلة جامعة الناصر أن نقدم لزملائنا وقرائنا الكرام جمهور المجلة: العدد (19) دورة (يناير - يونيو) 2022 م .

وقد تضمن العدد (9) أبحاث ، وجميعها أبحاث ذات قيمة عالية في مجالات علمية مختلفة وهي من قبل باحثين ينتمون لجامعات يمنية وعربية عريقة..

كما تُقدم إدارة تحرير المجلة هذا العدد لباحثيها وقرائها الأعزاء ، بثوبها الجديد، وشروطها المحدثة ، فإنها تتقدم بالشكر والتقدير لكل من أسهم في إخراج هذا العدد إلى حيز الوجود، وتؤكد المجلة مجدداً للمشاركين الأفاضل التزامها الدقيق باتباع المنهجية العلمية السليمة والسرية التامة في تحكيم ونشر الأبحاث المقدمة إلى المجلة.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لصاحب الفضل العظيم على توفيقه وعونه لنا ربنا تبارك وتعالى ، كما نسأله أن يوفقنا دائماً في خدمة البحث العلمي وتمميته، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

رئيس الجامعة

أ.د. عبدالله حسين طاهش

رئيس التحرير



جامعة الناصر

AL-NASSER UNIVERSITY

الصفحة	الباحث	الموضوع	م
64-13	د. عواد عبدالحفيظ جازم أستاذ القانون التجاري المساعد-كلية الشريعة والقانون - بجامعة صنعاء	المعلومات غير المفصح عنها في القانون اليمني - دراسة مقارنة	1
100 - 65	د. محمد بن فهد الجضعي السبيعي الأستاذ المساعد بكلية الحقوق في جامعة دار العلوم	عقوبة التشهير بالجاني ودورها في الحد من الجرائم الجنائية	2
134 - 101	د. عبد الرحمن بن محمد العيزري أستاذ الحديث وعلومه المشارك -كلية الشريعة وأصول الدين - جامعة نجران- المملكة العربية السعودية	منهج العلامة الطوفي في مختلف الحديث من خلال كتابه "مختصر الترمذي" "كتاب الصلاة" أمودجاً "دراسة مقارنة"	3
188 - 135	د. بندر أحمد علي الخضر أستاذ الدراسات الإسلامية المساعد بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية - بيحان - جامعة شبوة.	الأحكام الفقهية في مواجهة العنصرية دراسة مقارنة	4
212 - 189	د.صباح علي احمد الشامي استاذ مساعد- قسم الرياضيات تخصص احصاء- كلية التربية بالنادرة . د.عبد الله احمد عبدة الفقيه استاذ مشارك - تخصص علم النفس - قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية بالنادرة	الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة	5
268 - 213	د. صالح مبارك دعيك أستاذ الفقه المساعد بجامعة حضرموت	حدود سلطة ولي المرأة في النكاح دراسة فقهية مقارنة	6

300 – 269	د. مبارك محمد عل الفرخ أستاذ الاعلام والتواصل المساعد مركز حقوق الانسان وقياس الرأي العامجامعة صنعاء	تأثير الألعاب الالكترونية على طلبة المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية	7
330 -301	د/عبده محمد صالح الحكيمي أستاذ البلاغة والنقد المشارك كلية التربية. جامعة صنعاء	المقاصد البلاغية والأسلوبية للأساليب الإثنائية في قصة يوسف عليه السلام	8
22 - 1	Dr. Abbas Abdul-Malik Mohammed Mutahar Assistant Professor of English Literature, Faculty of Languages, Sana'a University	Critical Approaches to Orientalism	9

الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د.صباح علي احمد الشامي

استاذ مساعد- قسم الرياضيات تخصص احصاء- كلية التربية بالنادرة .

د.عبد الله احمد عبدة الفقيه

استاذ مشارك - تخصص علم النفس - قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية بالنادرة

الملخص

هدف البحث الى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة ، ومعرفة طبيعة الفروق وفقا لمتغيرات (الجنس - التخصص - المستوى الدراسي - الحالة الاجتماعية) ، شملت العينة (152) طالب وطالبة من المستوى الثاني والرابع ومن جميع التخصصات الدراسية ، اختيرت بطريقة عشوائية ، استخدم مقياس الصلابة النفسية لمخيمر(2002)، وتم حساب صدقه وثباته بأكثر من طريقة ، وقد أشارت النتائج الى تدني مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث ، حيث بلغ المتوسط المتحقق (81.18) درجة مقابل المتوسط النظري للمقياس (94) درجة ، كما تبين عدم وجود فروق دالة احصائيا بين عينة البحث في جميع المتغيرات على مستوى المجالات والدرجة الكلية .

5

Psychological Hardness of Students at Faculty of Education-Ennadrah

1. Dr. Sabah Ali Ahmed Eshami

Assistant Professor of Statistics, Maths Department, Faculty of Education-Ennadrah

2. Dr. Abdullah Ahmed Elfaqeeh

Associate Professor of Psychology, Department of Educational and Psychological Studies, Faculty of Education-Ennadrah

Abstract :

The psychological hardness among the students of the faculty education alnadrah .

The research aimed to identify the level of psychological hardness among the students of the faculty education and identify the nature of the differences at psychological hardness according to the variables (sex- study level – specialization – social mataril) . the sample includen (152) male and female students , two level , four level and all specialization were selected at random . used measure of psychological hardness for makemer (2002) . the validity and stability more than one way . and the result showed to level low psychological hardness for sample . where the average (81.18) versus(94) of the average theoretical , it was also found that there are not statistically significant differences in all the studied variables at the level of fields and the overall degree.

المقدمة :

إن أهم قوى يمتلكها أي مجتمع هي القوى البشرية وإن قيمة هذه القوى أو الثروة البشرية تحدد بما يمتلكه الأفراد من قيم وما يسلكونه من سبل سديدة تساعدهم في تحقيق الأهداف والوصول الى الغايات المنشودة حيث تعمل هذه القيم عبر شحذ قوى الأفراد لمواجهة المشكلات التي تجابههم أو تواجه المجتمع ، لذلك تسعى المجتمعات جاهدة الى تربية تكفل لهم قوة نفسية تحمي هؤلاء الأفراد من خطر أية ضغوط أو مشكلات لذلك يعد هذا المطلب أمرا ضروريا وحتميا . (بدر ، 2007، ص: 123)

لأن الإنسان يواجه في حياته مجموعة من العوائق التي تقف حجر عثرة أمام الشخص تمنعه من إشباع دوافعه وتحد من رغباته فيشعر بانفعال خاص يشعره بالعجز وقلة الحيلة وتختلف قدرة الأفراد على تحمل المشاق والصعوبات التي تواجههم في الحياة، فمنهم من يصاب بالإحباط ومنهم من يتمتع بالصلابة النفسية ، هذه الصلابة تمكنهم من مواجهة المتاعب والتغلب على عوائق الأحداث اليومية بدرجة عالية من التحمل . (صبحي ، 2003، ص: 54)

ويعود مفهوم الصلابة النفسية في جوهره لعلم النفس الوجودي الذي يؤمن بقدرة الإنسان على إيجاد المعنى والهدف من حياته ويتجلى هذا المفهوم من خلال مظاهر الشخصية وأساليبها في معاشة الواقع ، والتي تلعب دورا وسيطا بين الضغوط والصحة إذ يحدد الطريقة التي يدرك بها ويفسر من خلالها الأحداث الضاغطة على أنها فرص للنمو والتطور الشخصي ، لذلك اقترحت الصلابة النفسية كعامل هام وحيوي من عوامل الشخصية التي تمكن الفرد من استثمار مصادرة الشخصية وخبراته الحياتية لتحسين أدائه والمحافظة على صحته النفسية والجسدية . (مريم ، 2016، ص: 356)

لذلك تعد الصلابة النفسية من أهم متغيرات الوقاية والمقاومة أو المقاومة النفسية للأثار السلبية للضغوط والأزمات والصدمات والاحباطات . (مخيمر ، 2002، ص: 5)

ومن هنا بدأت الحاجة الى التركيز على المتغيرات المدعمة لقدرة الفرد على المواجهة الفعالة أو عوامل المقاومة أي المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة دائما بالسلامة النفسية في مواجهة الظروف

الضاغطة والتي من شأنها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها . (مخيمر ، 1997 ، ص: 103) .

لذلك تم تناول الصلابة النفسية في دراسات عديدة منها دراسة السيد (2007) ، ودراسة محمود (2012) ، ودراسة صلاح الدين وعبد الحميد (2005) ، ودراسة البهاص (2002) ، ودراسة مخيمر (1996) ، ودراسة حسان (2008) ، ودراسة عباس (2010) ، ودراسة تقاحة (2009) ، حيث تناولت تلك الدراسات علاقة الصلابة النفسية بمتغيرات (ابعاد الذكاء الانفعالي ، إدراك الذات ، الصحة النفسية ، المساندة الاجتماعية ، الإنهاك النفسي ، إدراك المشقة والتعايش معها ، الوعي الديني ، الضغوط النفسية ، الرضا عن الحياة) ، وعلى الرغم من أهمية متغير الصلابة النفسية في تحقيق الصحة النفسية للفرد فلم يجد الباحثان من خلال المسح على قواعد البيانات المتوفرة في البيئة اليمنية أي دراسة تناولت الصلابة النفسية في اليمن حسب علم الباحثان .

مشكلة البحث :

لقد تجسدت مشكلة البحث لدى الباحثان من خلال الواقع الموضوعي ، وملاحظتهم لبعض الطلاب في تعاملهم مع مشكلاتهم الدراسية والاجتماعية بطريقة ايجابية وفعالة، في حين يوجد طلبه اخرين يفشلون في إدارة مشكلاتهم بطريقة ايجابية ، فهناك إجماع وسلبية في تعامل بعض الطلبة لذلك سعى الباحثان لتناول السمات الشخصية المسؤولة عن تصرفات (سلوك) الطلبة ، ولعل أهم متغير يقف خلف ذلك هو الصلابة النفسية كسمة وخاصة شخصية تحدد سلوك الفرد .

إن مشكلة البحث تتمثل في التساؤلات الآتية :

- ما مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة .
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (إنساني - علمي) .

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع) .
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الإجتماعية (عازب - متزوج) .

اهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث بما يلي :

- تناوله لمتغير الصلابة النفسية الذي يعد جوهر الصحة النفسية للفرد .
- يعد البحث الحالي دراسة تشخيصية لمعرفة مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة
- تناوله لشريحة اجتماعية مهمة طلبة الجامعة عماد المستقبل .
- يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في وضع برامج إرشادية وعلاجية لتقوية الصلابة النفسية لدى طلبة الكلية .
- إثراء مكتبة الكلية بموضوع ذات أهمية كبيرة في التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي لطلبة الكلية .

اهداف البحث :

- التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة .
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (إنساني - علمي) .
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع) .
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - متزوج) .

فروض البحث :

- ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمنغير الجنس (ذكور - اناث) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمنغير التخصص الدراسي (إنساني - علمي) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمنغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمنغير الحالة الاجتماعية (عازب - متزوج) .

حدود البحث :

- الحد الجغرافي : كلية التربية النادرة .
- الحد البشري : طلبة المستوى الثاني والرابع المقيدون بالكلية للعام الدراسي 2019-2020.
- الحد الزمني : اكتوبر - يناير 2021.

مصطلحات البحث : الصلابة النفسية :

التعريف اللغوي : " صلب أي شديد صلب الشيء صلابة فهو صلب وصلب أي شديد .
التعريف الاصطلاحي للصلابة النفسية : يعرفها كوباز " بأنها اعتقاد عام للفرد في فعاليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة ، كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة " . (مخيمر ، 1996 ، ص: 277) .

- الصلابة النفسية : هي مجموعة متكاملة من الخصائص الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية وهي خصال فرعية تضم (الالتزام والتحدي والتحكم) يراها الفرد على أنها خصال مهمة له في التصدي للمواقف الصعبة أو المثيرة للمشقة في التعايش معها بنجاح . (محمد ، 2002 ، ص: 35)

- الصلابة النفسية : هي مصدر من مصادر الشخصية والذاتية لمقاومة الاثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من اثارها على الصحة النفسية والجسمية (المفرجي والشهري ، 2008 ، ص: 15)
- الدراسات السابقة :
- دراسة محمد (2012) " الصلابة النفسية وإدارة الذات وعلاقتها بالصحة النفسية والنجاح الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية " هدفت الدراسة الى دراسة الصلابة النفسية لإدارة الذات كمنبات للصحة النفسية والنجاح الأكاديمي ، شملت العينة (188) طالب وطالبة وشارت النتائج الى أنه يمكن التنبؤ بالنجاح الأكاديمي والصحة النفسية من خلال الصلابة النفسية وإدارة الذات ، وجود فروق في الصلابة النفسية بين الذكور والإناث لصالح الذكور ، ووجود فروق لصالح المتزوجين ولصالح العاملين ، ووجود علاقة دالة بين متغيرات الدراسة .
- دراسة العبدلي (2012) " هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة " أشارت النتائج الى وجود علاقة بين الصلابة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط ، وأن مستوى الصلابة النفسية على مستوى الدرجة الكلية والأبعاد لدى الطلبة المتفوقين أعلى منه لدى العاديين .
- دراسة المشعان " 2010) " الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالشكوى البدنية والعصابية لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت " هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية والشكوى البدنية والأمل والعصابية ، شملت العينة (373) من طلبة جامعة الكويت ، وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الصلابة النفسية والأمل ، كذلك وجود علاقة موجبة بين الصلابة النفسية والأمل ، بينما وجدت علاقة سلبية بين الصلابة النفسية والعصابية .
- دراسة حمادة وعبد اللطيف (2002) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية كمفهوم أحادي البعد والرغبة في التحكم لدى طلبة الجامعة ، شملت العينة (282) طالب وطالبة ، وقد

- أشارت النتائج الى وجود ارتباط موجب ودال إحصائيا بين الصلابة النفسية والرغبة بالتحكم ، كذلك وجود فروق بين الذكور والإناث في الصلابة النفسية ولصالح الذكور .
- دراسة مخيمر (1997) الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطية في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتئاب لدى شباب الجامعة ، شملت العينة (171) من الذكور والإناث ، وأشارت النتائج الى أن الصلابة النفسية تتفاعل مع المساندة الاجتماعية للتخفيف من حدة واقع الضغوط النفسية ، وعند افتقاد الصلابة النفسية أو غياب المساندة الاجتماعية كان الفرد عرضة للاكتئاب النفسي .
- دراسة مريم (2016) . الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات جامعة الملك سعود . ، هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية وجودة الحياة ، لدى عينة مكونة من (307) طالب وطالبة جامعية ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الصلابة النفسية وجودة الحياة ، ووجود مستوى متوسط من الصلابة النفسية . ، وجود فروق دالة بين الطالبات في الصلابة النفسية وفقا للتخصص الدراسي ولصالح طلبة علم النفس وإدارة الاعمال ، كذلك وجود فروق في الصلابة النفسية وفقا للمعدل التراكمي ولصالح جيد جدا وممتاز ، يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال الالتزام والتحدي .
- دراسة الشمري (2015) الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضى الوظيفي لدى المعلمين لمدارس التربية الخاصة بمنطقة حائل ، هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية والرضا الوظيفي ، ومعرفة الفروق في الصلابة النفسية وفقا لمتغيرات (الخبرة - المرحلة الدراسية - مقدار الدخل الشهري- التخصص) ، ومعرفة مدى اسهام الصلابة النفسية في التنبؤ في الرضا الوظيفي ، شملت العينة (236) معلما ، وأشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية والرضا الوظيفي ، ووجود فروق في بعد الإلتزام فقط ولصالح المتخصصين في التربية الخاصة ، وجود فروق بين مرتفعي الصلابة النفسية ومنخفضي الصلابة النفسية ولصالح مرتفعي الصلابة ، كذلك تسهم الصلابة النفسية اسهاما دالا في التنبؤ بالرضى الوظيفي لدى عينة الدراسة .

مناقشة الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أن متغير الصلابة النفسية على درجة كبيرة من الأهمية ، حيث يعد مؤشر أساسي يمكن التنبؤ من خلاله بالصحة النفسية والنجاح الأكاديمي والمهني والأمل والأمن النفسي ، وجودة الحياة ، وأن غياب الصلابة النفسية أو تدني مستواها يجعل الفرد عرضة للاكتئاب النفسي . جميع عينات الدراسات السابقة من طلبة الجامعات لأهمية ودور هذه الشريحة في صناعة المستقبل ، وفيما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة فقد وجدت علاقة إيجابية دالة بين الصلابة النفسية ومتغيرات (الأمن النفسي ، الصحة النفسية ، النجاح الأكاديمي ، الأمل ، وأساليب مواجهة الضغوط والرغبة والتحكم ، وجودة الحياة) وفيما يتعلق بمتغير الجنس (ذكور- إناث) هناك تباين في تلك النتائج ، حيث أشارت دراسة محمد (2012)، دراسة حمادة وعبد اللطيف (2002) الى وجود فروق ولصالح الذكور ، بينما أشارت دراسة المفرجي والشهري (2008) ، دراسة المشعان (2010) الى عدم وجود فروق وفقاً للجنس . أما متغير التخصص الدراسي فلم تتناوله الا دراسة مريم (2016) حيث أشارت الى وجود فروق لصالح ذوي التخصصات الإنسانية ، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث المتغيرات (المستوى الدراسي والحالة الاجتماعية) ، إضافة الى كونها الدراسة الاولى على مستوى الجامعة ، هذا وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في صياغة فروض البحث ومناقشة النتائج.

■ منهج البحث :

اعتمد الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بما يتفق مع طبيعة البحث وأهدافه

وفروضه

■ مجتمع البحث :

ويشمل مجتمع البحث طلاب وطالبات المستوى (الثاني - الرابع) .

■ عينة البحث :

اعتمد الباحثان في اختيار العينة على طريقة العينة العشوائية بحيث تتيح فرصة لكل عضو في مجتمع البحث أن يتمثل بالعينة ، وقد بلغ إجمالي عينة البحث (152) طالب وطالبة من المستوى (الثاني - الرابع) ، ومن جميع التخصصات في الكلية، والجدول التالي توضح خصائص العينة :

جدول (1) يوضح توزيع العينة ووفقاً للجنس

النسب المئوية	العدد	الجنس
%52	79	الذكور
%48	73	الإناث
%100	152	الإجمالي

جدول (2) توزيع العينة وفقاً للتخصص

النسبة	العدد	التخصص
%34.21	52	إنساني
%65.79	100	علمي
%100	152	الإجمالي

جدول (3) يوضح توزيع العينة وفقاً والمستوى

النسبة	العدد	المستوى
%31.58	48	الثاني
%68.42	104	الرابع
%100	152	الاجمالي

■ أداة البحث :

قام الباحثان بالاعتماد على مقياس الصلابة النفسية والذي أعده مخيمر (2002) تم تطبيقه في دراسات متعددة بالبيئة العربية وكان معامل ثباته (0,83) وللتحقيق من مدى صلاحياته للتطبيق في البيئة اليمنية، قام الباحثان بالاعتماد على ما يلي :

الصدق الظاهري :

حيث تم عرضة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بعلم النفس لإبداء آرائهم في صلاحيته لقياس الصلابة النفسية ، وقد اعتمد الباحثان على معيار النسبة المئوية لقبول فقرات المقياس حيث اعتبرت النسبة (80%) كقيمة محكية لقبول الفقرات وصلاحيتها .

وبعد تحليل اراء المحكمين أشارت النتائج إلى تعديل بعض فقرات المقياس دون المساس بمحتواها حيث حصلت أغلب الفقرات على معدل (80%) فما فوق حيث تم التعديل على بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية.

صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة (100) طالب وطالبة من مجتمع البحث للتحقيق من مدى ترابط المقياس وصلاحياته لقياس ما وضع لقياسه (الصلابة النفسية) وبعد تحليل نتائج عينة الصدق أشارت النتائج إلى ما يلي :

جدول (4) يبين معامل ارتباط فقرات مجال الالتزام مع الدرجة الكلية للمجال (صدق الاتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع درجة المجال	مستوى الدلالة
1	.598(**)	0.000
4	.622(**)	0.000
7	.650(**)	0.000
10	.409(**)	0.000

0.000	.557(**)	13
0.000	.372(**)	16
0.000	.495(**)	19
0.000	.619(**)	22
0.000	.485(**)	25
0.000	563(**)	28
0.000	743(**)	31
0.000	662(**)	34
0.000	843(**)	37
0.000	365(**)	40
0.000	732(**)	43
0.000	654(**)	46

(**) دالة عند مستوى (0.01)

جدول (5) معامل ارتباط فقرات مجال التحكم مع الدرجة الكلية للمجال (صدق الاتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع درجة المجال	مستوى الدلالة
2	.550(**)	0.000
5	.535(**)	0.000
8	.565(**)	0.000

0.000	.618(**)	11
0.000	.482(**)	14
0.000	.297(**)	17
0.000	.499(**)	20
0.000	.560(**)	23
0.000	.363(**)	26
0.000	.523(**)	29
0.000	.657(**)	32
0.000	.431(**)	35
0.000	.854(**)	38
0.000	.531(**)	41
0.000	.432(**)	44

(**) دالة عند مستوى (0.01)

جدول (6) يبين معامل ارتباط فقرات مجال (التحدي) مع الدرجة الكلية للمجال (صدق الاتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع درجة المجال	مستوى الدلالة
3	.450(**)	0.000
6	.471(**)	0.000
9	.528(**)	0.000
12	.487(**)	0.000
15	.462(**)	0.000
18	.475(**)	0.000

0.000	.366(**)	21
0.000	.316(**)	24
0.000	.390(**)	27
0.000	.342(**)	30
0.000	.542(**)	33
0.000	.853(**)	36
0.000	.952(**)	39
0.000	.543(**)	42
0.000	.761(**)	45
0.000	.831(**)	47

(**) دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول أعلاه بأن جميع الفقرات حصلت على معاملات الارتباط العالية والدالة عند مستوى (0.05) وقد تراوحت قيمة معاملات الارتباط بين (0.401-0.827) إجمالاً مما سبق يمكن القول أن المقياس يمتلك صدقاً داخلياً عالياً وذات اتساق داخلي.

إجراءات البحث :

■ ثبات المقياس :

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة (100) طالب وطالبة من مجتمع البحث وذلك

للتحقق من ثبات المقياس حيث اعتمدا على الطرق التالية :

- التجزئة النصفية :

حيث تم تقسيم المقياس إلى جزئين الجزء الأول يتكون من (23) فقرة ، والجزء الثاني يتكون من (24) فقرة، تم حساب معامل الارتباط بين الجزئين ، ثم صحح الطول بمعادلة سيبرمان براون كما هو موضح أدناه .

جدول (7) يوضح معاملات الارتباط بين الجزئيين

م	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.791	دال عند مستوى (0.05)

- طريقة كرونباخ :

كما تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغت قيمة الثبات (0.645) مما سبق يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي سار صالحاً لتطبيقه على عينة البحث .

- وصف المقياس :

المقياس يتكون من (47) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي :

- مجال الالتزام :

ويقصد به نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله . هذا المجال يتكون من (16) فقرة تشمل الأرقام الآتية (1، 4، 7، 10، 13، 16، 19، 22، 25، 28، 31، 34، 37، 40، 43، 46) .

- مجال التحكم :

يشير إلى مدى اعتقاد الفرد أن بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث ، ويتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له . ويتكون هذا المجال من (15) فقرة تشمل الأرقام التالية (2، 5، 8، 11، 14، 17، 20، 23، 26، 29، 32، 35، 38، 41، 44) .

- مجال التحدي :

اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيير على جوانب حياته هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديداً ، مما يساعده على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بفاعلية . ويتضمن هذا البعد (16) فقرة ، تشمل الأرقام التالية (3، 6، 9، 12، 15، 18، 21، 24، 27، 30، 33، 36، 39، 42، 45، 47) .

- الفقرات الايجابية :
تشمل الأرقام (1، 2، 3، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 13، 14، 15، 17، 18، 19، 20، 22، 24، 26، 27، 29، 30، 31، 33، 34، 39، 40، 41، 43، 44، 45) .
- الفقرات السلبية :
تشمل الأرقام (7، 11، 12، 16، 21، 23، 25، 28، 32، 35، 36، 37، 38، 42، 46، 47) .
- طريقة تصحيح المقياس :
المقياس يتكون من (47) فقرة ، بالتالي أعلى درجة للمقياس (141) درجة ، وأدنى درجة (47) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس هو (94) درجة ، وبالتالي الطالب الذي يحصل على اكثر من (94) درجة لديه صلابه نفسية عالية ، والذي يحصل على أقل من (94) درجة الصلابه النفسية لديه متدنية .
- الوسائل الاحصائية المستخدمة :
1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري : لحساب درجات العينة على متغيرات البحث .
2- معامل الارتباط : لحساب صدق وثبات المقياس اختبار "ت: لحساب دلالة الفروق لدى عينة البحث وفقا للمتغيرات المدروسة .
- نتائج البحث ومناقشتها .
- للتحقق من صحة الفرض الأول من البحث والذي ينص على " ارتفاع مستوى الصلابه النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة" قام الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) كما يلي :
- جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة البحث على مقياس

الصلابة النفسية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
152	81.18	8.951	94	2.526 (**)	151	0.000

(**) دالة عند مستوى (0.05) "

يتضح من الجدول أعلاه بأن المتوسط الحسابي لعينة البحث أقل من المتوسط الفرضي للمقياس ، وأن هناك فروق دالة بين المتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي ، بمعنى أن الصلابة النفسية لدى أفراد العينة متدنية ، وهذا يعني عدم تحقق صحة الفرض الاول ، ويعتقد الباحثان أن ذلك يرجع الى أساليب التنشئة الأسرية للطلبة والقائمة على العنف والقهر والتسلط ، وعدم وجود الدف العاطفي وتعويد الطفل على المبادأة والثقة بالنفس ، مما يجعلهم أقل كفاءة في مواجهة أحداث الحياة . إضافة الى طبيعة الظروف الحياتية الضاغطة وتعرض الطلاب لاضطرابات وصدمات نفسية وأزمات اقتصادية نتيجة الحرب الأهلية منذ ست سنوات متواصلة مما أضعف مقاومتهم النفسية و جعل استجاباتهم الحياتية تتسم بالإحباط واليأس وفقدان الأمل .

- وللتحقق من صحة الفرض الثاني من البحث والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) . وللتحقق من ذلك قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين ، للتعرف على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ، وأشارت النتائج الى ما يلي :

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

م	مجالات الصلابة النفسية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	الالتزام	الذكور	79	27,240	4.069	.479	.727
		الإناث	73	27,575	4.621		
2	التحدي	الذكور	79	27,304	4.384	1,833	.501

		3.986	26,055	73	الإناث		
.553	2.526	3.432	26,241	79	الذكور	التحكم	3
		3.617	27.685	73	الإناث		
.935	,219	8.952	80.848	79	الذكور	الدرجة الكلية	4
		9.594	81.178	73	الإناث		

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) على مستوى المجالات والدرجة الكلية ، وهذه النتيجة منطقية حيث يواجه الذكور والإناث على سواء ظروف واحدة تعكس الواقع الحياتي المؤلم الذي انهك البناء النفسي والحياتي والمادي للمجتمع اليمني بشكل عام وطلبة الجامعة بشكل خاص نتيجة الحرب الأهلية المدمرة . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المفرجي والشهري (2008) ، ودراسة المشعان (2010) ، بينما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد (2012) ، ودراسة حمادة وعبد اللطيف (2002) .

- وللتحقق من صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي - إنساني) . " قام الباحثان باستخدام اختبار " ت " لعينتين مستقلتين ، للتعرف على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي-إنساني) ، وأشارت النتائج الى ما يلي :

جدول (10)

يوضحالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي - إنساني) .

م	مجالات الصلابة النفسية	التخصص الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	الالتزام	علمي	100	27,500	4.301	1.401	.872
		انسائي	52	25,000	3.794		
2	التحدي	علمي	100	26,849	4.233	2,114	.170
		انسائي	52	23,167	2.229		
3	التحكم	علمي	100	26,925	3.597	.162	.642
		انسائي	52	27.167	3.545		
4	الدرجة الكلية	علمي	100	81.247	9.26	1.588	.516
		انسائي	52	75.167	7.731		

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي - انساني) على مستوى المجالات والدرجة الكلية ، وعلى الرغم من ارتفاع متوسط درجات ذوي التخصص العلمي مقارنة بذوي التخصص الإنساني على مستوى الدرجة الكلية إلا ان تلك الفروق ليست دالة إحصائيا وهذا يشير إلى تدني المقاومة النفسية للضغوط الحادة والمستمرة لدى عينة البحث . وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مريم (2016) .

- وللتحقق من صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي) الثاني - الرابع) " قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين ، للتعرف على طبيعة

الفروق في الصلابة النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي-انساني) ، وأشارت النتائج الى ما يلي :

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع) .

م	مجالات الصلابة النفسية	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	الالتزام	الثاني	48	27,021	4.169	.740	.730
		الرابع	104	27,577	4.366		
2	التحدي	الثاني	48	25,833	3.674	1,735	.508
		الرابع	104	27,106	4.422		
3	التحكم	الثاني	48	26,417	3.951	1.211	.404
		الرابع	104	27.173	3.395		
4	الدرجة الكلية	الثاني	48	79.437	9.466	1.428	.411
		الرابع	104	81.731	9.083		

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي - انساني) على مستوى المجالات والدرجة الكلية .

- وللتحقق من صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - متزوج) . " قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين ، للتعرف على طبيعة

الفروق في الصلابة النفسية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب -متزوج) ، وأشارت النتائج الى ما يلي :

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - متزوج) .

م	مجالات الصلابة النفسية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	الالتزام	عازب	134	27,448	4.349	.362	.981
		متزوج	18	27,056	4.007		
2	التحدي	عازب	134	26,664	4.180	.315	.535
		متزوج	18	27,000	4.703		
3	التحكم	عازب	134	26,955	3.683	.197	.461
		متزوج	18	26.778	2.819		
4	الدرجة الكلية	عازب	134	81.037	9.409	.112	.585
		متزوج	18	80.778	8.063		

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - متزوج) على مستوى المجالات والدرجة الكلية، ويعتقد الباحثان أن النتيجة تعكس الظروف الموضوعية لمجتمع البحث حيث يعيش الجميع تحت تأثير صدمة الحرب واثارها الكارثية التي أفقدت الأفراد القدرة على التحكم بظروفهم المحيطة واثارها السلبية .

التوصيات :

- تفعيل دور الإرشاد النفسي والأكاديمي داخل الكلية لتقديم الخدمات النفسية الانمائية والوقائية والعلاجية لطلبة الكلية .
- اقامت برامج توعوية نفسية إرشادية حول الصلابة النفسية وكيفية إيمانها وتعزيزها لدى الأطفال والكبار .
- إقامت ندوات وفعاليات حول التنشئة الأسرية السليمة للأبناء وبما يعزز المقاومة النفسية والالتزام في شخصية الأطفال .
- المقترحات :
- إجراء دراسة نفسية تشخيصية لمحددات للصلابة النفسية .
- إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الصلابة النفسية والمسئولية الاجتماعية .
- إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الصلابة النفسية وأساليب التنشئة الأسرية .
- إجراء دراسة تتناول مدى فاعلية برنامج إرشادي علاجي في تنمية الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة .

المراجع :

1. ابن منظور : لسان العرب ، القاهرة ، دار المعارف ، مج2.
2. بدر، فائقة مجمد (2007) . (علاقة الخبرات الانفعالية المرتبطة بمواقف الغضب بالصلابة النفسية لدى معلمات المرحلة المتوسطة) . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الكويت .
3. البهاص، سيد احمد (2002) . النهك النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة . مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، ص ص390- 395.
4. تفاحة، جمال السيد (2009) . الصلابة النفسية والرضى عن الحياة لدى عينة من المسنين دراسة مقارنة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ص ص 310- 317 .
5. حسان، منال رضى (2008) . الصلابة النفسية في علاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من معلمات طفل ما قبل المدرسة بمحافظة غزة . مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، ص ص 183- 226.

6. السيد، عبد المنعم (2007) . ابعاد الذكاء الانفعالي وعلاقته باستراتيجيات التعامل مع الضغوط والصلابة النفسية والاحساس بالكفاءة الذاتية . مجلة الارشاد النفسي ، (21)، ص ص 157-201 .
7. صلاح الدين، نهال و عبد الحميد، هدى (2005) . العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وادراك النجاح للاعبين الانشطة الرياضية وذوي الاحتياجات الخاصة . مجلة البحوث النفسية التربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية . (3) ، ص ص 207-223 .
8. عباس، مدحت الطاف (2010) . الصلابة النفسية كمنبئ بخفض الضغوط النفسية ، المجلة العلمية ، كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، ص ص 173-202 .
9. العبدلي، خالد (2012) . (الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعادين بمدينة مكة المكرمة) . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة ام القرى .
10. لؤلؤة، حمادة، عبد اللطيف، حسن (2002) . الصلابة النفسية والرغبة بالتحكم لدى طلاب الجامعة . المجلة نفسية ، (12) .
11. محمد ، جيهان (2002) . (دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل) . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .
12. محمود، هويدة حنفي (2012) . الصلابة النفسية وأدراه الذات وعلاقتها بالصحة النفسية والنجاح الاكاديمي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة الدبلوم المهنية بكلية التربية . دراسات عربية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية . ص ص 541-547 .
13. مخيمر عماد (1997) . الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطيه في العلاقة بين الضغوط وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، (17) ، (7) ، ص ص 1-20 .

14. مخيمر، عماد (1996) . إدراك القبول الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة .
دراسات نفسية ، القاهرة .، مج6 ، ع2، ص ص 277- 290.
15. مخيمر، عماد (2002) . استبيان الصلابة النفسية بكلية الآداب ، جامعة الزقازيق ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ص 1- 43.
16. مريم، رجاء محمود (2016) . الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات جامعة الملك سعود . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (74) ، يونيو 2016.
17. المشعان ، عويد سلطان (2010) . الصلابة النفسية والامل وعلاقتها بالشكاوي البدنية والعصابية لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت . دراسات نفسية ، كلية التربية ، جامعة الكويت .
18. المفرجي، سالم، الشهري، عبد الله (2008) . الصلابة النفسية والأمن النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة . مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الانسانية ، (19) ، ، جامعة المنيا .